

**Приложение 2 к К.М.01.06 Основы тьюторской деятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство
Форма обучения - очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Начальное образование. Тьюторство
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.01.06 Основы тьюторской деятельности
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Нормативные и теоретические аспекты тьюторской деятельности	УК-2 УК-6 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	нормативно-правовые и теоретические основы тьюторской деятельности	создавать проект педагогического и тьюторского сопровождения обучающегося начальной школы; проектировать комфортную образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы	навыками определения имеющихся ресурсов для реализации проекта педагогического и тьюторского сопровождения обучающегося начальной школы; способностью обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды	Тест. Проект тьюторского сопровождения обучающегося начальной школы
Раздел 2. Международная и отечественная традиции тьюторской деятельности	УК-2 УК-6 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	концептуальные положения тьюторской деятельности, варианты (форматы) тьюторской деятельности в зависимости от заказа на тьюторское сопровождение	анализировать учебную и воспитательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС	навыками анализа педагогических ситуаций и социальных ситуаций развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тест. Анализ кейс-заданий. Создание кейс-заданий

<p>Раздел 3. Методологические основы тьюторской деятельности</p>	<p>УК-2 УК-6 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6</p>	<p>формы и методы тьюторского сопровождения организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применять технологии педагогического сопровождения в профессиональной деятельности учителя начальной школы</p>	<p>приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Тест. Деловая игра</p>
<p>Раздел 4. Профессиональная подготовка тьютора</p>	<p>УК-2 УК-6 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6</p>	<p>понятие, функции и варианты структуры индивидуальной образовательной программы; сущность и принципы непрерывного образования; типы современных тьюторских практик, принципы создания комфортной образовательной среды</p>	<p>разрабатывать проект отдельных компонентов индивидуальной образовательной программы; применять методы целеполагания и самоорганизации</p>	<p>способностью сопровождать формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками распределения своего времени</p>	<p>Круглый стол. Проект отдельных компонентов индивидуальной образовательной программы, с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;

«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов

«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	1
Отражены этапы деятельности	1
Информация изложена полно и аргументировано	1
Выводы соответствуют цели работы	1
Предложены рекомендации по теме работы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	1
Мах количество баллов	10

4.3. Критерии оценивания ответа на зачете.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

11-20 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами;

ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. **0-10 баллов** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу - 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам - 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

4.5. Критерии оценивания проспекта проекта

	Критерии	Баллы
1.	Обоснование актуальности проекта со ссылкой на соответствующий ФГОС (цитата из ФГОС)	1
2.	Выявление противоречия между имеющимся положением	1

	педагогической системы (подсистемы) и ее оптимальным состоянием, которое предполагается разрешить в ходе проекта	
3.	Указание на выявленную проблему, которую предполагается решить в рамках проекта	1
4.	Указание на значение решения проблемы для целевой аудитории проекта	1
5.	Указание на значение решения проблемы для повышения эффективности педагогического процесса	1
6.	Указание, как решается данная проблема другими авторами	1
7.	Цель и задачи проекта (образовательная, воспитательная, развивающая)	1
8.	Описание механизмов достижения реализации каждой поставленной задачи	1
9.	Исследовательская гипотеза	1
10.	Рабочий план реализации проекта	1
11.	Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта	1
12.	SWOT-анализ проекта	1
13.	Наличие валидного диагностического инструментария для оценки эффективности реализации проекта	1
14.	Указание перспектив дальнейшего развития проекта	1
15.	Соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема-цель-задачи-метод-результат	1
16.	Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска	1
17.	Наличие электронного сопровождения проекта	1
18.	Указание необходимых ресурсов для реализации проекта	1
19.	Реальность, осуществимость проекта	1
20.	Оформление источников по требуемому ГОСТ 7.1 - 2003	1
	Всего	20

4.6. Критерии оценивания презентации (публичной защиты) проекта

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
20-15	<ul style="list-style-type: none"> – Студент глубоко и всесторонне раскрывает концепцию проекта, демонстрирует знание ФГОС; – уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает цепочку: проблема-цель-задачи-метод-результат; – связывает усвоенные научные положения и терминологию с практической деятельностью; – обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения, отвечает на вопросы; – четко называет источники
14-10	<ul style="list-style-type: none"> – Студент не допускает существенных неточностей при раскрытии концепции проекта, владеет системой основных понятий; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует основные положения, отвечает на вопросы; – делает выводы и обобщения
9-5	<ul style="list-style-type: none"> – Концепция проекта раскрыта недостаточно четко и полно, студент не в состоянии назвать изученные источники и обнаруживает их незнание; – допускает нарушения логической цепочки, ошибки и неточности; – слабо аргументирует основные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> – затрудняется в формулировании выводов и обобщений, при ответах на вопросы; – частично владеет системой понятий
4-2	<ul style="list-style-type: none"> – Студент не раскрывает значительную часть концепции проекта; – допускает существенные ошибки и неточности при его рассмотрении; – не может аргументировать основные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом
1	Выступление является формальным, неосмысленным
20	Всего баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Тьютор в английском университете 18-го века не мог выполнять только одну из функций:

- А) осуществление сопровождения студента в учебном процессе;
- Б) помощь в процессах самоопределения;
- В) посредничество между обучающимися и преподавателями;
- Г) разработка планов массового обучения.

2. Тьюторство в России начинает свою новейшую историю ...

- А) в 60-х годах двадцатого века;
- Б) в 90-х годах двадцатого века;
- В) в середине семнадцатого века;
- Г) в 21 веке.

3. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:

- А) наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения;
- Б) свободу выбора учеником образовательного учреждения;
- В) возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию;
- Г) доступность наглядных материалов обучения.

4. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является ...

- А) индивидуализация образования;
- Б) унификация образования;
- В) преодоление стереотипов ученического мышления;
- Г) разработка новых стандартов воспитания. 7

5. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на ...

- А) коллективную работу учащихся;
- Б) освоение ими теоретических знаний;
- В) активное проявление учащимся своего познавательного интереса;
- Г) активные формы обучения.

6. Главная задача тьютора – ...

- А) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
- Б) коммуникация с представителями интересов школьников;
- В) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся;

Г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

7. Тьюторство рассматривается педагогическим сообществом как...

- А) практика самообучения;
- Б) создание условий для развития человека;
- В) трансляция образцов поведения;
- Г) воспитание в широком смысле слова.

8. Тьюторское сопровождение является...

- А) приемом воспитания;
- Б) педагогической деятельностью в сфере образования;
- В) техникой общения;
- Г) процессом регулирования.

9. К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится ...

- А) выделение тьюторской компетенции педагога;
- Б) построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников;
- В) организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями;
- Г) применение интерактивных технологий в обучении.

10. Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало...

- А) официальное закрепление должности «тьютор»;
- Б) оформление уставов ОУ;
- В) закрепление статуса учащегося;
- Г) дополнительное финансирование.

Вариант 2

1. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на (отметьте один лишний ответ)...

- А) возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности;
- Б) содержание учебного предмета;
- В) волю и выбор ребенка;
- Г) активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении.

2. На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет только анализ ...

- А) направления развития деятельности образовательного учреждения;
- Б) кадрового потенциала образовательного учреждения;
- В) материально-технического потенциала образовательного учреждения;
- Г) географического положения образовательного учреждения.

3. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает ...

- А) особый регламент проведения общих мероприятий;
- Б) наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования;
- В) введение практики посильного обучения;
- Г) смену требований к оформлению отчетной документации.

4. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- А) проектировочный;
- Б) реализационный;
- В) коррекционный;
- Г) аналитический.

5. Тьюторский метод действия с учащимся опирается на ...

- А) работу с вопросами;
- Б) обмен впечатлениями;
- В) эмоциональную привязанность;

Г) волевое усилие и самодисциплину учащегося.

6. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем ...

- А) сбора тематического портфолио;
- Б) оформления экспериментального исследования;
- В) контроля результатов обучения;
- Г) описания содержания беседы с учащимся.

7. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося.

Отметьте его.

- А) культурно-предметный;
- Б) социальный;
- В) антропологический;
- Г) исторический.

8. Целью тьюторской беседы является ...

- А) работа по преодолению пробелов в знаниях;
- Б) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;
- В) составление портфолио ученика;
- Г) подготовка к групповой консультации.

9. Одной из основных форм работы тьютора, предполагающей выявление и фиксацию образовательных намерений и устремлений учащегося, является ...

- А) тренинг;
- Б) индивидуальная консультация;
- В) тьюториал;
- В) образовательное событие.

10. Использование деловых, ролевых имитационных игр, других активных методов обучения, в основе которых лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника, происходит в рамках такой формы работы тьютора, как ...

- А) тренинг;
- Б) индивидуальная консультация;
- В) тьюториал;
- Г) образовательное событие.

Вариант 3

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1а	1г	1а
2г	2г	2г
3в	3б	3в
4а	4а,б,г	4а
5в	5а	5в
6в	6а	6а
7б	7б	7б
8б	8б	8б
9а	9в	9в
10а	10г	10г

5.2 Типовые темы выступлений-презентаций

1. Понятия «тьютерство» и «тьютер» в образовательной среде.

2. Должностные обязанности тьютора.
3. Методическое сопровождение тьюторской деятельности в образовательной среде.
4. Масштаб тьюторской деятельности.
5. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства.
6. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества.
7. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося.
8. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества.
9. Основные результаты профессиональной тьюторской деятельности.
10. Основные направления тьюторской деятельности в зарубежном образовании.
11. Вклад Щедровицкого П.Г. в становление тьюторской деятельности.
12. Щедровицкий П. Г. об исследовательской программе тьюторства.

5.3 Примерные темы рефератов

1. Исторические и теоретические основы тьюторства.
2. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
3. Тьюторство как педагогическое движение в России.
4. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
5. Тьютор и учитель.
6. Основные схемы тьюторского сопровождения.
7. Этапы тьюторского сопровождения.
8. Масштаб тьюторской деятельности.
9. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения.
10. Формы и методы тьюторской деятельности.
11. Тьюторская деятельность в начальной школе.
12. Тьюторская деятельность в основной школе.
13. Тьюторская деятельность в старшей школе.
14. Тьюторская деятельность в дополнительном образовании.
15. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.
16. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план обучающегося.

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования и оформление библиографии в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ.

5.4. Вопросы к зачету

1. Актуальность и основные требования к подготовке тьюторов.
2. Варианты (форматы) тьюторской деятельности и тьюторского сопровождения в зависимости от масштаба индивидуальной образовательной программы.
3. Вклад Щедровицкого П.Г. в становление тьюторской деятельности.
4. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства.
5. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося.
6. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества.
7. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества.
8. Индивидуализация как основной принцип тьюторской деятельности и тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
9. Институциональное оформление тьюторской деятельности в Российской Федерации.
10. История возникновения тьюторской деятельности: тенденции развития.

11. Концептуальные положения тьюторской деятельности.
12. Международная и отечественная традиции тьюторской деятельности.
13. Методологические основы тьюторской деятельности.
14. Нормативно-правовые аспекты, сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
15. Нормативные и теоретические аспекты тьюторской деятельности.
16. Организация анализа и оценки тьютором процесса реализации индивидуальной образовательной программы.
17. Организация образовательной среды для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы.
18. Основные направления тьюторской деятельности в зарубежном образовании.
19. Основные результаты профессиональной тьюторской деятельности.
20. Основные формы, методы и технологии тьюторской деятельности.
21. Основные этапы тьюторской деятельности и тьюторского сопровождения.
22. Открытость как качественная характеристика современного образования.
23. Первые тьюторские площадки в системе российского образования.
24. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
25. Принципы тьюторской деятельности.
26. Проект профессионального стандарта вида трудовой деятельности «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы».
27. Профессиография и профессиограмма тьютора.
28. Профессиональная подготовка тьютора в высшем образовании: основные подходы. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании.
29. Профессиональная подготовка тьютора.
30. Разработка методического обеспечения формирования и реализации индивидуальной образовательной программы.
31. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
32. Типы современных тьюторских практик.
33. Тьюторская деятельность в отечественном образовании.
34. Тьюторская деятельность в школе.
35. Тьюторская деятельность и профессия «тьютор».
36. Функции и структура индивидуальной образовательной программы и индивидуальной образовательной траектории.
37. Щедровицкий П. Г. об исследовательской программе тьюторства.

5.4. Вопросы к экзамену

38. Исторические и теоретические основы тьюторской деятельности.
39. Тьюторство в университетах средневековой Англии.
40. Тьюторство как педагогическое движение в России.
41. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
42. Тьютор и учитель.
43. Основные схемы тьюторского сопровождения.
44. Этапы тьюторского сопровождения.
45. Масштаб тьюторской деятельности.
46. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения.
47. Формы и методы тьюторской деятельности.
48. Тьюторская деятельность в начальной школе.
49. Тьюторская деятельность в основной школе.
50. Тьюторская деятельность в старшей школе.
51. Тьюторская деятельность в дополнительном образовании.

52. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.
53. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план обучающегося.
54. Актуальность и основные требования к подготовке тьюторов.
55. Варианты (форматы) тьюторской деятельности и тьюторского сопровождения в зависимости от масштаба индивидуальной образовательной программы.
56. Вклад Щедровицкого П.Г. в становление тьюторской деятельности.
57. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства.
58. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося.
59. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества.
60. Заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества.
61. Индивидуализация как основной принцип тьюторской деятельности и тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
62. Институциональное оформление тьюторской деятельности в Российской Федерации.
63. История возникновения тьюторской деятельности: тенденции развития.
64. Концептуальные положения тьюторской деятельности.
65. Международная и отечественная традиции тьюторской деятельности.
66. Методологические основы тьюторской деятельности.
67. Нормативно-правовые аспекты, сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
68. Нормативные и теоретические аспекты тьюторской деятельности.
69. Организация анализа и оценки тьютором процесса реализации индивидуальной образовательной программы.
70. Организация образовательной среды для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы.
71. Основные направления тьюторской деятельности в зарубежном образовании.
72. Основные результаты профессиональной тьюторской деятельности.
73. Основные формы, методы и технологии тьюторской деятельности.
74. Основные этапы тьюторской деятельности и тьюторского сопровождения.
75. Открытость как качественная характеристика современного образования.
76. Первые тьюторские площадки в системе российского образования.
77. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.
78. Принципы тьюторской деятельности.
79. Проект профессионального стандарта вида трудовой деятельности «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы».
80. Профессиография и профессиограмма тьютора.
81. Профессиональная подготовка тьютора в высшем образовании: основные подходы. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании.
82. Профессиональная подготовка тьютора.
83. Разработка методического обеспечения формирования и реализации индивидуальной образовательной программы.
84. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
85. Сопровождение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы.
86. Тьютор как новая педагогическая позиция.